

ΝΕΑ ΠΑΙΔΕΙΑ

Φ Ρ Ο Ν Τ Ι Σ Τ Η Ρ Ι Α

ΑΓΙΑΣ ΒΑΡΒΑΡΑΣ 21 & ΠΕΡΙΚΛΕΟΥΣ, Π. ΦΑΛΗΡΟ
ΤΗΛ-FAX: 210 9851164, www.neapaideia.edu.gr, E-mail: info@neapaideia.edu.gr

ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

Γ΄ ΤΑΞΗΣ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΚΑΙ Δ΄ ΤΑΞΗΣ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ & ΕΠΑΛ (ΟΜΑΔΑ Β΄)

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 17 ΜΑΪΟΥ 2013

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

- A1.** Ο Γ. Γραμματικάκης πραγματεύεται τη σχέση του ανθρώπου με το φυσικό περιβάλλον. Αρχικά, αναφέρεται στην ασεβή συμπεριφορά της ανθρωπότητας στη Γη και στην αναζήτηση παρηγοριάς στην ανακάλυψη ζωής σε άλλους πλανήτες, την οποία ο συγγραφέας θεωρεί, προσωρινά, αδύνατη. Στη συνέχεια τονίζει την ομορφιά της φύσης χάριν της ποικιλίας των ειδών ζωής που διαμορφώθηκαν στο πέρασμα των ετών. Παρατηρεί ότι ο άνθρωπος παρότι είναι δημιουργικός σε επιστήμες και τέχνες εμφανίζεται καταστροφικός, άδικος και υλιστής αλλοιώνοντας τη θαυμάσια φύση γύρω του. Γι' αυτό τον προτρέπει να σεβαστεί το φυσικό περιβάλλον και να βελτιώσει την επικοινωνία του, η οποία απαιτεί εκτός από αξιοποίηση των σύγχρονων τεχνικών μέσων και διαμόρφωση υγιούς παιδείας και αξιών. Καταλήγοντας, επισημαίνει την ανάγκη αποκατάστασης της σχέσης του ανθρώπου με τη φύση η οποία θα επέλθει μέσω του περιορισμού της αίσθησης της γήινης μοναξιάς του.
- B1.** Το περιεχόμενο της φράσης αυτής θα χρησιμοποιηθεί ως θεματική περίοδος της παραγράφου και εν συνεχεία θα την αναπτύξουμε με έναν από τους τρόπους ανάπτυξης παραγράφων. Προτείνεται τρόπος ανάπτυξης με αιτιολόγηση. Θα εξηγήσουμε, δηλαδή, γιατί και πώς συμβαίνει ενώ έχουμε τη δυνατότητα των νέων τεχνολογιών για επικοινωνία ταυτόχρονα να νιώθουμε περισσότερη απομόνωση και αποξένωση. Απαραίτητη η παράθεση τεκμηρίων για να αποδείξουμε την ισχύ των λεγομένων μας.
- B2. α) Θεματική περίοδος:** Αποκαλύπτεται ... έχει διπλή υπόσταση.
- Λεπτομέρειες – σχόλια:** Από τη μια είναι ικανός ... τα θύματα των συμφερόντων του.
- Πρόταση – κατακλείδα:** Η υπερφίαλη αυτή στάση ... της δικής του υπάρξεως.
- β)** - γέννησε αριστουργήματα στον λόγο και στην τέχνη
- σφραγίζει την ιστορική πορεία του με πολέμους και αγριότητες
- η ζωή όμως στη Γη ανθίζει
- εξωγήινη μοναξιά
- B3. α)** ταυτόχρονα - παράλληλα
αισθανθεί - νιώσει
ανάλητη - απάνθρωπη
- γέννησε – δημιούργησε
πληθαίνουν - αυξάνουν

β) ανούσια - σημαντική
ανέφικτη – εφικτή
υψηλά - χαμηλά

εμφανίζεται - εξαφανίζεται
πυκνώνει - αραιώνει

B4. α) Η χρήση ερωτηματικού στο συγκεκριμένο χωρίο δημιουργεί την αίσθηση διαλόγου ανάμεσα στο συγγραφέα και στον υποτιθέμενο αναγνώστη – ακροατή καθιστώντας την επικοινωνία τους πιο άμεση, ζωντανή και παραστατική. Η ερώτηση διατυπώθηκε σκοπίμως από το συγγραφέα για να παρακινήσει το ενδιαφέρον του αναγνώστη προβληματίζοντας τον και ενεργοποιώντας τα αντανακλαστικά του.

Η χρήση της διπλής παύλας γίνεται για να συμπληρώσει – προσθέσει τα λεγόμενά του αφήνοντας μια ειρωνική – σαρκαστική γεύση όντας αντίθετος με ότι ήδη συμβαίνει.

β) Από την άλλη, από τον ίδιο τον άνθρωπο σφραγίζεται η ιστορική του πορεία με πολέμους και αγριότητες, θεοποιούνται τα υλικά αγαθά και συντηρούνται η αδικία και οι ανισότητες.

Γ1.

Επικοινωνιακό πλαίσιο: Έχει ως αφορμή την επικαιρότητα και στόχο το σχολιασμό της, χρήση τίτλου, τυπική σύνταξη, απρόσωπος – αντικειμενικός τόνος, λογική οργάνωση των ιδεών.

Ύφος: Σοβαρό, επίσημο.

Γλώσσα: Αναφορική λειτουργία της γλώσσας που στοχεύει στο να εξηγήσει, ερμηνεύσει, αποδείξει, πείσει...

Τρόποι πειθούς: Επίκληση στη λογική και στην αυθεντία

Πρόλογος: Αναφορά στο θέμα και στα ζητούμενα, αναφορά σε ένα επίκαιρο γεγονός που αποτέλεσε την αφορμή συγγραφής του άρθρου.

Κύριο μέρος: Σύμφωνα, λοιπόν, με τα ζητούμενα του θέματος αυτού η ανάπτυξη του θα αποτελείται – πρέπει να αποτελείται- από δύο ενότητες:

A' ενότητα: τις επιπτώσεις που έχει προκαλέσει η έλλειψη σεβασμού του ανθρώπου προς το φυσικό περιβάλλον

B' ενότητα: τους τρόπους με τους οποίους μπορεί ο άνθρωπος να αποκαταστήσει τη σχέση του με αυτό

Για κάθε ενότητα πρέπει να αναπτύξουμε δύο τουλάχιστον παραγράφους που η κάθε μία θα πρέπει να διαπραγματεύεται ένα αυτόνομο θέμα.

ΙΔΕΕΣ ΓΙΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟ ΣΤΗΝ Α' ΕΝΟΤΗΤΑ

1. Μόλυνση και καταστροφή του περιβάλλοντος, δηλαδή μόλυνση της ατμόσφαιρας, των υδάτων, του εδάφους. Η μόλυνση της ατμόσφαιρας συντελεί στο φαινόμενο του θερμοκηπίου και προκαλεί νέφος, καταστροφή του όζοντος και όξινη βροχή. Με τη μόλυνση της ατμόσφαιρας αλλοιώνεται το οξυγόνο και το διοξείδιο του άνθρακα, στοιχεία απαραίτητα για τη ζωή των οργανισμών. Η μόλυνση των υδάτων απειλεί με εξαφάνιση είδη της χλωρίδας και της πανίδας. Η μόλυνση του εδάφους κλονίζει την ισορροπία του περιβάλλοντος επηρεάζοντας την υγεία κάθε οργανισμού.
2. Καταστροφή των δασών που αποτελούν τους "πνεύμονες" του πλανήτη μειώνοντας επικίνδυνα τα ποσοστά οξυγόνου, στοιχείου απαραίτητου για την επιβίωση αλλά και την ποιοτική ζωή των όντων. Κίνδυνος πλημμυρών λόγω των καμμένων δασικών εκτάσεων.
3. Εξάντληση φυσικών πόρων και των πρώτων υλών. Τα αποθέματα ορυκτών, ξύλου φθίνουν με την πάροδο του χρόνου ραγδαία έτσι ώστε να είναι αδύνατη η αποκατάσταση της διαθεσιμότητας τους από τη φύση.
4. Αλλαγή κλιματολογικών συνθηκών. Αύξηση θερμοκρασίας, λιώσιμο πάγων και άνοδος στάθμης θαλασσών.

ΔΟΜΗ ΠΑΡΑΓΡΑΦΩΝ ΓΙΑ Α' ΕΝΟΤΗΤΑ:

- ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ: Κατάθεση μίας από τις παραπάνω ιδέες και επεξήγηση αυτής (αν απαιτείται).
- ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ: Απόδειξη του πώς και γιατί ο άνθρωπος λόγω ασέβειας προκαλεί την κάθε επίπτωση (πρόκειται για την επιχειρηματολογία απόδειξης).

Τεκμηρίωση : παράθεση στοιχείων – τεκμηρίων (παραδείγματα, αποτελέσματα ερευνών, αναμφισβήτητες αλήθειες, γεγονότα κ.λπ.) που επικυρώνουν πώς αυτή η επίπτωση είναι αποτέλεσμα της δράσης του ανθρώπου.

- (ΚΑΤΑΚΛΕΙΔΑ): Συμπερασματική απόδειξη, ανακεφαλαίωση.

ΙΔΕΕΣ ΓΙΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟ ΣΤΗΝ Β' ΕΝΟΤΗΤΑ

1. Αξιοποίηση του μαθήματος της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης ώστε να επιτευχθεί η κατανόηση της άρρηκτης σχέσης που έχει η ζωή του ανθρώπου με το φυσικό περιβάλλον, η βαθιά γνώση των περιβαλλοντικών προβλημάτων και των αιτιών τους, η ανάπτυξη ικανοτήτων – πνευματικών και πρακτικών – για την αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών προβλημάτων.
2. Ευαισθητοποίηση των φορέων της εξουσίας απέναντι στο πρόβλημα, η οποία θα επιτευχθεί με την αύξηση των μέτρων πρόληψης και καταστολής των ανθρωπίνων αυθαιρεσιών έναντι του περιβάλλοντος.

ΝΕΑ ΠΑΙΔΕΙΑ

Φ Ρ Ο Ν Τ Ι Σ Τ Η Ρ Ι Α

ΑΓΙΑΣ ΒΑΡΒΑΡΑΣ 21 & ΠΕΡΙΚΛΕΟΥΣ, Π. ΦΑΛΗΡΟ

ΤΗΛ-FAX: 210 9851164, www.neapaideia.edu.gr , E-mail: info@neapaideia.edu.gr

3. Μέτρα αποκατάστασης των επιπτώσεων που προκάλεσε η ανθρώπινη επέμβαση στη φύση. Αναδάσωση περιοχών, κατασκευή ανπιπλημμυρικών έργων, καθαρισμοί ακτών, διαχείριση απορριμμάτων και αποβλήτων.
4. Αξιοποίηση της νέας τεχνολογίας και της επιστήμης για αποκατάσταση των προβλημάτων. Χρήση φίλτρων στις βιομηχανίες, βιολογικός καθαρισμός αποβλήτων, βελτίωση καυσίμων, χρήση εναλλακτικών μορφών ενέργειας.

ΔΟΜΗ ΠΑΡΑΓΡΑΦΩΝ ΓΙΑ Β' ΕΝΟΤΗΤΑ:

- ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ: Κατάθεση μιας από τις παραπάνω ιδέες.
- ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ: Σκεπτικό υλοποίησης – εφαρμογής του τρόπου αυτού. Απόδειξη του πώς και γιατί αυτή η πρόταση θα οδηγήσει στην αποκατάσταση της σχέσης ανθρώπου – φύσης.

Τεκμηρίωση: παράθεση στοιχείων – τεκμηρίων (παραδείγματα, αποτελέσματα ερευνών, αναμφισβήτητες αλήθειες, γεγονότα κ.λπ.) που επικυρώνουν πώς πράγματι αυτός ο τρόπος μπορεί να οδηγήσει στην αποκατάσταση της σχέσης ανθρώπου – φύσης.

- (ΚΑΤΑΚΛΕΙΔΑ): Συμπερασματική απόδειξη, ανακεφαλαίωση.

Επίλογος: Ανακεφαλαίωση των παραπάνω παραγράφων.